

Семинар-практикум

«Организация развивающего пространства для комплексной реализации задач речевого развития дошкольников»

Цель:

активизировать мыслительную деятельность педагогов путем усовершенствования образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей, а также обсудить неясные и спорные моменты, связанные с проблемами по созданию речевой развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования и достичь консенсуса.

Оборудование:

- ноутбук, проектор, экран, шкатулка,
 - цифры 1 (15 штук) и 2 (15 штук), на столах карточки с изображением цифры 1 и 2 (приложение 5),
 - корзина-кузовок, карточки к игровому упражнению «Подбери пару» (приложение 1),
 - карточки к игровому упражнению «Подбери словосочетание» (приложение 2),
 - карточки «Модель предметной развивающей речевой среды» (приложение 3),
 - карточки синквейн «Речевая среда» (приложение 4),
 - картинки «шляпы» (приложение 6),
 - ручки в 2 стаканах по 15 штук на каждом столе.
- при входе в музыкальный зал каждый из педагогов вытягивает из шкатулки предмет с цифрой (от 1 до 2) и занимает место в соответствии с номером стола, в результате формируется 2 группы.

Старший воспитатель: Приветствие педагогов.

Где чистота и ясность слов?

Мы слышим много «сорняков»!

Сегодня нашу Речь насильно

Мы предаем, она бессильна!

И наш Язык! Могучий! Сильный!

На смерть, конечно, обречен,

Но мы же люди! Человеки!

Мы свой Язык должны сберечь!

Потомки пусть в тридцатом веке

Спасибо скажут нам за Речь!

Старший воспитатель:

- Как вы уже поняли, уважаемые коллеги, сегодня мы с вами будем говорить о речевом развитии, о речевой развивающей среде. Прежде чем продолжить наше общение предлагаю Вам игру на развитие речи «Кузовок». Цель данной игры образовать уменьшительно-ласкательные слова.

Я передаю корзину со словами:

Вот Вам кузовок,
Кладите в него все, что на – ок,
Обмолвитесь – отдадите залог.

Старший воспитатель:

- Ваша задача придумать слово оканчивающиеся на слог – ок и проговорить предложением, например: «Я положу в кузовокзамок» (платок, листок, лоток, порошок, шнурок, дубок, жаворонок, челнок, грибок, сверчок). Тот, кто ошибется, кладет в корзину залог.

(Педагоги передают корзину проговаривая слова. После того, как все педагоги приняли участие, разыгрываются залого.)

Старший воспитатель:

- Чей залог вынул тому:

- рассказать скороговорку,
- назвать пословицу или поговорку,
- придумать чистоговорку,
- провести артикуляционную гимнастику с педагогами,
- назвать слова со звуком «Р» (в начале, в середине, в конце),
- после игры педагоги возвращаются на свои места.

1 слайд:

Старший воспитатель:

Одним из вопросов, которые предстоит нам с Вами сегодня рассмотреть, это «Речевая развивающая среда ДООУ в соответствии с ФГОС ДО». Итак, попробуем разобраться, что же относится к речевой развивающей среде и какие требования предъявляются к ним по ФГОС ДО.

Старший воспитатель:

Подлинно творческое развитие ребёнка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащённой развивающей среды, которая обеспечивает единство социальных и природных средств, разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта детей.

Старший воспитатель:

Давайте попробуем с вами дать определение понятию «развивающая среда».

- ответы педагогов.

Старший воспитатель:

Развивающая среда – это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы.

Старший воспитатель:

Речевая развивающая среда, как часть общей, направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи. Поэтому создание речевой развивающей среды – важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников.

Старший воспитатель:

Речевая развивающая среда (далее РРС) – это не только предметное окружение, важна и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника. Речевая среда, созданная в определённой группе, это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому создавая развивающую среду, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей своей возрастной группы.

2 слайд

Старший воспитатель:

На основе данных психолого-педагогических исследований в качестве составляющих речевой развивающей среды ДООУ можно выделить следующие компоненты речевой развивающей среды:

- речь педагога;
- методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Старший воспитатель:

Давайте рассмотрим более подробно каждую составляющую речевой развивающей среды. Одной из важнейших составляющих является грамотная речь педагога, т.к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания. Речь педагога ДООУ имеет обучающую и воспитывающую направленность. Главным является качество её языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда. Речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности, важная часть профессиональной культуры. Речь педагога должна отвечать определенным качествам.

3 слайд

Старший воспитатель:

- Предлагаю вам с помощью игрового упражнения «Подбери пару» подобрать к каждому качеству подходящее определение.

(Педагоги подбирают определение к словам (приложение 1)).

Старший воспитатель:

- Правильность – соответствие языковым нормам. Слушая педагога, дети не должны отвлекаться от содержания, смысла речи из-за неправильного произношения или нестандартно построенной фразы.
- Точность – точная речь. Это речь, в которой адекватно отражается действительность и однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано.
- Логичность – наличие в высказывании 3-х смыслообразующих компонентов: начало, основная часть и конец высказывания. Также

важно умение педагога правильно, грамотно, логично связывать между собой все предложения и части высказывания.

- Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Засоряет язык педагога и неоправданное употребление им заимствованных слов, диалектных, жаргонных и сленговых выражений.
- Выразительность – это особенность речи, захватывающая внимание и интерес, создающая атмосферу эмоционального сопереживания.
- Богатство – о нём судят по количеству слов и их смысловой насыщенности. Это лексическое и семантическое богатство. Но существует и синтаксическое понятие богатства: это использование говорящим предложений: простых и сложных, полных и неполных, сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных и т.д. Богатство речи напрямую связано с уровнем общей культуры, эрудицией, начитанностью.
- Уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность требует от педагога гибкости речевого поведения: умеет ли он определить правильность и целесообразность слов, форм и оборотов, их смысловых оттенков, заранее предусмотреть работу по их усвоению.

4 слайд

Старший воспитатель:

Методы и приёмы руководства речевым развитием детей, специальное оборудование, их подбор напрямую зависит от особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы. Важна педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе. В современных исследованиях линия речевого развития определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства.

Старший воспитатель:

- Что же такое речевая компетенция ребенка?

(Предположения коллег).

Старший воспитатель:

Речевая компетенция – это умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретной ситуации общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.

5 слайд

Старший воспитатель:

Речевая компетенция предусматривает определенные составляющие (лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую).

Старший воспитатель:

Предлагаю Вам поработать с карточками и дописать недостающее словосочетание.

(Игровое упражнение «Подбери словосочетание»)(Приложение 2).

Лексическая компетенция – предполагает наличие определённого запаса слов в пределах возрастного периода, умение ребёнка употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологизмы. Её содержательную линию составляет активный и пассивный словарь в пределах возраста: синонимы, антонимы, омонимы, антонимы, родственные и многозначные слова, основное и переносное значение слова, однокоренные слова, образные выражения. По количественной и качественной характеристике словарь ребёнка таков, что позволяет ему легко и непринуждённо общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

Грамматическая компетенция – предполагает приобретения навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Её содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы, синтаксис и словообразование. У детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, осуществлять сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

Фонетическая компетенция – предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Диалогическая компетенция – предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Её содержательная сторона – диалог между взрослым и ребёнком, между двумя детьми, разговорная речь.

Монологическая компетенция – предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Это умение формируется на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

Старший воспитатель:

- Предлагаю вам разработать Модель предметной развивающей речевой среды (Приложение 3).

(Работа педагогов за столами).

6 слайд

Старший воспитатель:

- Предлагаю описать Вашу модель развивающей речевой среды.

7 слайд

Педагоги поясняют свои модели.

Старший воспитатель называет и благодарит педагогов, у которых грамотно выстроена работа по речевому развитию детей.

Старший воспитатель:

Предлагаю рассмотреть основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп.

Младшая группа:

- организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослому (даётся образец обращения, словесной просьбы и т.д.);
- организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы);
- организация рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем;
- организация «Уголка интересных вещей» с целью развития активной, инициативной речи детей;
- рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

Средняя группа:

- удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации;
- пополнение «Уголка интересных вещей» наборами картинок, фотографий, открыток, лупами, магнитами и т.д.;
- выслушивание детей, уточнение ответов, подсказки;
- рассказы воспитателя (основной акцент на стимулирование познавательного интереса детей);
- активное использование приёмов формирования навыков общения со сверстниками.

Старшая и подготовительная группы:

- совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);
- целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения и обобщения);
- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира и организации восприятия с последующим обсуждением);

- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

8 слайд

Старший воспитатель:

Таким образом, грамотная организация речевой развивающей среды в детском саду:

- создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

9 слайд

Старший воспитатель:

Всем вам, наверное, известна такая технология, как синквейн. Синквейн – это один из приемов активизации познавательной активности, эффективный метод развития образной речи. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк». Кто знает эти пять строк могут приступать к составлению синквейна. Остальные можете обратить внимание на данный слайд и затем приступить к выполнению упражнения «Составь синквейн на тему «Речевая среда».

Первая строка – тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

10 слайд

Старший воспитатель:

Предлагаю группам представить свои синквейны (приложение 4).
(Педагоги работают в группах и составляют синквейн).

11 слайд

Старший воспитатель: В заключении нашего семинара-практикума предлагаю Вам рефлексию по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп». Для этого предлагаю послушать притчу:

«В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам. Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, черной, синей, красной, зеленой, желтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе.

Немного поспорив, братья выбрали себе шляпы. Через несколько лет они вновь встретились в доме отца.

Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всем происходящем, анализировать факты и события.

Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, а кому-то нет.

Третий начал видеть все в черном цвете, обращал внимание на недостатки во всем. И многим это даже нравилось.

Брат, который взял желтую шляпу, находил во всем только хорошее, видел все в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые называли его наивным.

Все, к чему прикасался пятый брат, который выбрал зеленую шляпу, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже не подозревал.

Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше".

Старший воспитатель:

Предлагаю вам объединиться по два человека и представить себя на месте братьев и «примерить» одну из шляп.
(Объединение педагогов по парам).

Старший воспитатель:

Предлагаю подойти и парам выбрать себе одну из шляп.

1. Участников с белой шляпой попрошу поделиться, какой информацией о речевой развивающей среде в соответствии с ФГОС ДО вы обладаете. Коротко, только факты. Какие вопросы у вас были до семинара-практикума? Получили ли вы ответ? И какие вопросы появились сейчас?
2. Участников красной шляпы просим поделиться своими чувствами и эмоциями, которые возникают у вас, когда вы слышите понятие речевая развивающая среда?
3. От пары владеющей черной шляпой жду критический взгляд на проблему реализации речевой развивающей среды.

4. Желтый цвет - это цвет радости и оптимизма, ждем от вас только положительных эмоций в решении данной проблемы. Каковы преимущества организации речевой развивающей среды?
5. Зеленая шляпа объединила двух креативных педагогов, которые предложат нам новые идеи для дальнейшей организации речевой развивающей среды в ДОУ.
6. Синяя шляпа объединила философов, умудренных опытом людей. Мы просим вас поделиться тем, что вы сегодня увидели и услышали нового на нашем мероприятии.

(Проводится рефлексия).

Старший воспитатель:

Мы выяснили мнения педагогов по теме организации речевой развивающей среды с введением ФГОС ДО. Динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

12 слайд

Старший возраст:

Интересно ваше мнение по поводу высказывания русского писателя Л.Н. Толстого: «Нравственность человека видна в его отношении к слову».

Огромный неоценимый вклад в речевое развитие дошкольников вносят грамотные, добросовестные воспитатели.



1 розовый – уголок театрализации

2 зеленый – оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр

3 светло-зеленый – логопедический уголок

4 желтый – книжный уголок

5 синий – уголок сенсорно-моторного развития

..... – предполагает наличие определённого запаса слов в пределах возрастного периода, умение ребёнка употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологизмы. Её содержательную линию составляет активный и пассивный словарь в пределах возраста: синонимы, антонимы, омонимы, антонимы, родственные и многозначные слова, основное и переносное значение слова, однокоренные слова, образные выражения. По количественной и качественной характеристике словарь ребёнка таков, что позволяет ему легко и непринуждённо общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – предполагает наличие определённого запаса слов в пределах возрастного периода, умение ребёнка употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологизмы. Её содержательную линию составляет активный и пассивный словарь в пределах возраста: синонимы, антонимы, омонимы, антонимы, родственные и многозначные слова, основное и переносное значение слова, однокоренные слова, образные выражения. По количественной и качественной характеристике словарь ребёнка таков, что позволяет ему легко и непринуждённо общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

..... – предполагает приобретения навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Её содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы, синтаксис и словообразование. У детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, осуществлять сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – предполагает приобретения навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Её содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы, синтаксис и словообразование. У детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, осуществлять сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

..... – предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

..... – предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Её содержательная сторона – диалог между взрослым и ребёнком, между двумя детьми, разговорная речь.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Её содержательная сторона – диалог между взрослым и ребёнком, между двумя детьми, разговорная речь.

..... – предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Это умение формируется на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Это умение формируется на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

1

2

СИНКВЕЙН ПО ТЕМЕ «РЕЧЕВАЯ СРЕДА»

Первая строка _____

Вторая строка _____

Третья строка _____

Четвертая строка _____

Пятая строка _____

СИНКВЕЙН ПО ТЕМЕ «РЕЧЕВАЯ СРЕДА»

Первая строка _____

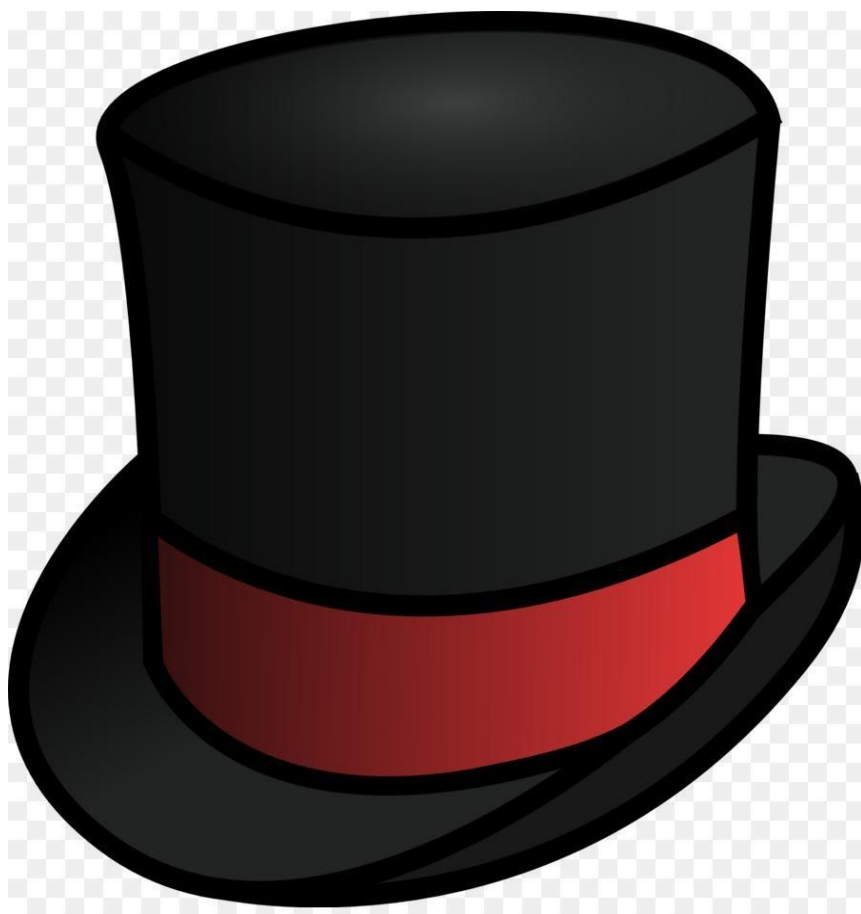
Вторая строка _____

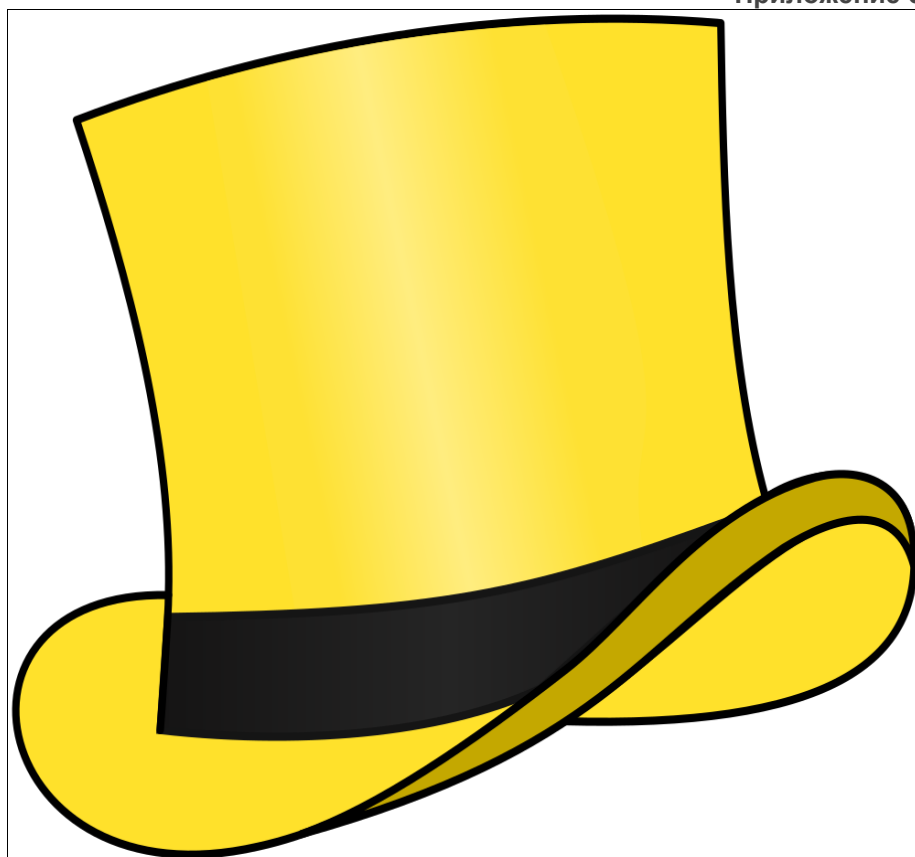
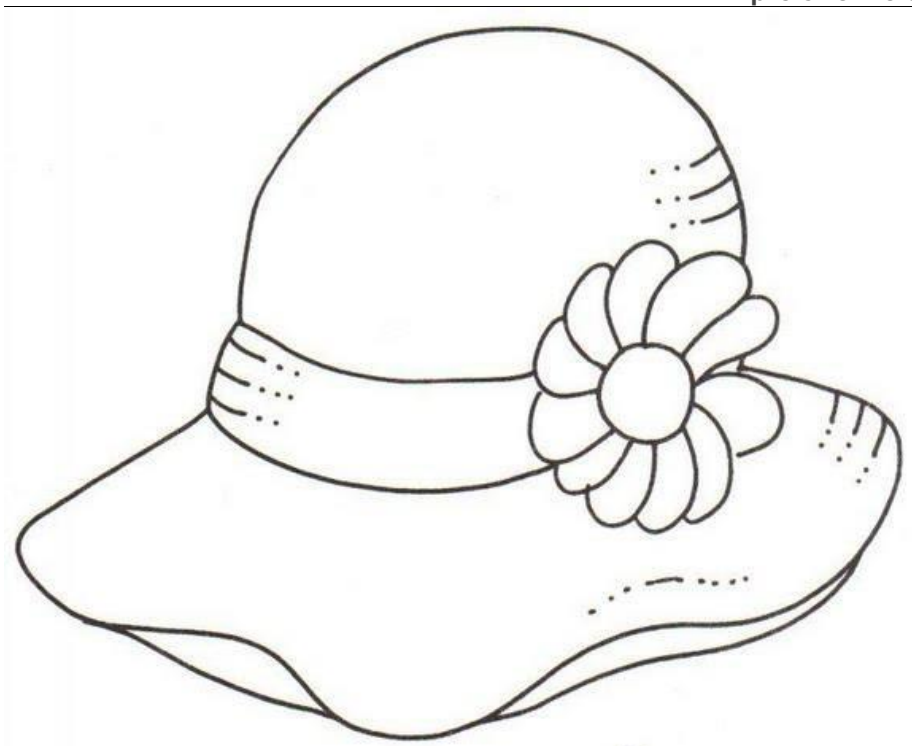
Третья строка _____

Четвертая строка _____

Пятая строка _____







ПРАВИЛЬНОСТЬ

ТОЧНОСТЬ

**соответствие языковым
нормам**

точная речь

ЛОГИЧНОСТЬ

**наличие в высказывании трех
смыслообразующих ком-
понентов: начало, основная
часть и конец высказывания**

ЧИСТОТА

**отсутствие в речи
элементов, чуждых
литературному языку**

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

**особенность речи, захватыва-
ющая внимание и интерес, соз-
дающая атмосферу эмоцио-
нального сопереживания**

БОГАТСТВО

**о нем судят по
количеству слов и их
смысловой насыщенности**

УМЕСТНОСТЬ

**употребление в речи
единиц, соответствующих
ситуации и условиям
общения**